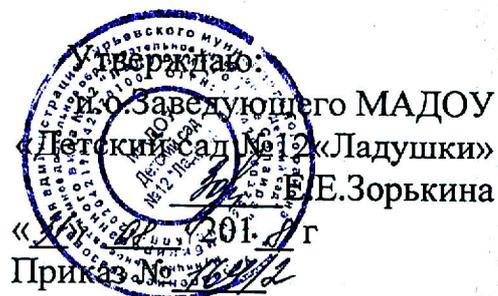


Управление образования администрации Гурьевского муниципального района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №12 «Ладушки» города Салаира»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2018г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования

Салаир  
2018

### Аннотация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида «Детский сад № 12 «Ладушки»» города Салаира для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.....	7
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования. ....	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики.....	12
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	16

### II. Содержательный раздел

2.1.	Образовательная деятельность в соответствии ..... с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	23
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	37
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....	37
2.3.2	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	38
2.3.3	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	39
2.3.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ .....	45
2.4	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	46
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	54
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59

### III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	71
3.3. Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД..	78
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	79
Приложение 1. Протокол обследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОВЗ (с 4 до 7 лет).....	81
Приложение 2. Диагностический материал для детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	84
Приложение 3. Учебно - методический комплект к образовательной программе О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников .....	86
Приложение 4. Календарно - тематическое планирование по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей .....	88

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи является инновационным программным документом для Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Ладушки» города Салаира». Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе :

- 1.2. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.
3. Программы дошкольного образования «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой с учётом ФГТ к ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
4. О. С.Гомзяк «Учебно – методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

### **1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Цель реализации образовательной программы

- образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель коррекционной работы:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели образовательной Программы достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ,

организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание коррекционной работы в логопедических группах ДОО определяют принципы

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов и т.д.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ;

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию

высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Приоритетным направлением коррекционной работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников

под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

В приложениях к Программе представлены:

- протокол динамического наблюдения для детей с ОВЗ.
- схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет).
- организация предметно-пространственной развивающей среды.

..

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры базируются на целях и задачах, обозначенных в Программе, и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе перехода к дошкольному возрасту и этапе завершения дошкольного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результаты освоения Программы являются общими для всех детей, в том числе и для детей с нарушениями речи.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **II Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику)
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог (*при наличии в штате ДОО*) руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи (*кратко*).

#### **ОНР I уровень:**

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

#### **ОНР II уровень:**

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

#### **ОНР III уровень:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию (*при наличии в штате ДОО*), инструктор по лечебной физкультуре (*при наличии в штате ДОО*) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Для решения образовательных задач Программы используются различные формы и методы обучения.

**Формы реализации Программы** (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

**Средства реализации Программы** (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**представлена следующими направлениями:**

- Приобретение детьми опыта в двигательной активности
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<p><b>Формы физического развития</b></p> <p>самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; физкультурные занятия подвижные игры утренняя гимнастика корректирующая гимнастика; спортивные игры,</p>	<p><b>Наглядный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная</li> </ul>	<p><b>Средства физического развития</b></p> <p>- двигательная активность, - занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
<p>развлечения, праздники; музыкальные занятия; кружки, секции; закаливающие процедуры; физминутки; физкультурные упражнения на прогулке; соревнования, эстафеты</p>	<p>помощь воспитателя)</p> <p><b>Словесный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• вопросы к детям</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды здоровьесберегающих технологий		
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> подвижные и спортивные игры различные гимнастики дыхательные гимнастики	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b> НОД по физическому развитию проблемно-игровая НОД	<b>Коррекционные технологии</b> арттерапия технология музыкального воздействия

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена следующими направлениями:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<b>Поручения:</b> простые и сложные эпизодические и длительные коллективные и индивидуальные  <b>Дежурство</b> (не более 20 минут) – со 2 младшей	<b>I группа методов:</b> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности решение маленьких	ознакомление с трудом взрослых собственная трудовая деятельность художественная литература музыка изобразительное искусство

<p>группы (конец года)  формирование  общественно-значимого  мотива  нравственный, этический  аспект  <b>Коллективный труд</b>  (не более 35-40 минут) –  старший дошкольный  возраст</p>	<p>логических задач, загадок  приучение к размышлению,  эвристические беседы  беседы на этические темы  чтение художественной  литературы  рассматривание  иллюстраций  рассказывание и  обсуждение картин,  иллюстраций  просмотр телепередач,  диафильмов, видеофильмов  задачи на решение  коммуникативных ситуаций  придумывание сказок  <b>2 группа методов:</b>  <i>создание у детей  практического опыта  трудовой деятельности</i>  приучение к  положительным  формам общественного  поведения  показ действий  пример взрослого и детей  целенаправленное  наблюдение  организация интересной  деятельности (общественно-  полезный характер)  разыгрывание  коммуникативных ситуаций  создание контрольных  педагогических ситуаций</p>	
---	--	--

**Формирование основ безопасности**

<p>беседа специально организованные занятия творческая игра игры, развлечения режимные моменты работа с семьёй домашнее задание сбор фотоматериалов по теме анкетирование выставки рисунков опрос детей по теме индивидуальное консультирование</p>	<p>- метод моделирования ситуаций - сравнение - наблюдение - предметная деятельность - НОД - придумывание сказок - дидактическая игра - проектирование</p>	<p>-художественная литература -изобразительное искусство</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>		
<p>- занятия - беседы - заучивание стихов, песен, - просмотр телепередач, фильмов - экскурсии - посещение музеев, выставок - коллекционирование - мини-музеи - взаимодействие с родителями - создание развивающей среды</p>	<p>- воображаемая ситуация - игра-драматизация - сюрпризные моменты - наблюдение - рассматривание и обсуждение картин</p>	<p>- ознакомление с историческим прошлым страны, города - народное искусство - народная культура -художественная литература -музыка -изобразительное искусство</p>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
<p><b>Игры- экспериментирования</b> - Игры с природными объектами</p>	<p>- экскурсии - чтение художественной литературы - беседы</p>	<p>- развивающая предметно- пространственная среда -художественная литература -музыка</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с игрушками</li> <li>- Игры с животными</li> <li><b>Обучающие игры</b></li> <li>- Сюжетно-дидактические</li> <li>- Подвижные</li> <li>- Музыкально-дидактические</li> <li>- Учебные</li> <li><b>Народные обрядовые игры</b></li> <li>- Семейные</li> <li>- Сезонные</li> <li>- Культовые</li> <li><b>Сюжетные</b></li> <li><b>самодеятельные игры</b></li> <li>- Сюжетно-отобразительные</li> <li>- Сюжетно-ролевые</li> <li>- Режиссёрские</li> <li>- Театрализованные</li> <li><b>Досуговые игры</b></li> <li>- Интеллектуальные</li> <li>- Игры-забавы, развлечения</li> <li>- Тихие игры</li> <li>- Тетрализованные</li> <li>- Празднично-карнавальные</li> <li>- Компьютерные</li> <li><b>Тренинговые игры</b></li> <li>- Интеллектуальные</li> <li>- Сенсомоторные</li> <li>- Адаптивные</li> <li><b>Творческие игры</b></li> <li><b>Игры с правилами</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации</li> </ul>	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими технологиями:

**Виды социально-коммуникативных технологий**

<b>Технологии проектирования</b>	<b>Личностно ориентированные технологии</b>	<b>Социоигровые технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в группах, парах</li> <li>- Беседы, дискуссии</li> <li>- Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, НОД</li> <li>- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</li> <li>- образно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</li> <li>- Игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Сказкотерапия</li> <li>- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</li> </ul>

**Образовательная область «Речевое развитие» представлена следующими направлениями:**

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Художественная литература

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Образовательная ситуация</li> <li>- Учебно-игровые ситуации</li> <li>- Общение: неподготовленное и подготовленное</li> <li>- Игры: речевые, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-импровизации</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии)</li> <li>- Опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение взрослых и детей</li> <li>- Культурная языковая среда</li> <li>- Обучение родной речи на занятиях</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>- Занятия по другим разделам программы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение</li> <li>- Заучивание стихотворений</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Режимные моменты</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда</li> </ul>	<p>рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p style="text-align: center;"><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>- Заучивание наизусть</li> <li>- Пересказ</li> <li>- Обобщающая беседа</li> <li>- Рассказывание без опоры</li> </ul>	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими технологиями:

<b>Виды речевых технологий</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Информационно-коммуникационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Личностно ориентированные технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мнемотехника (коллаж, предметно-схематические модели)</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- технология активизированного общения</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Игровые технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития артикуляционного аппарата</li> <li>- логоритмика</li> <li>- пальчиковые игры с речевым сопровождением</li> <li>- театрализованная деятельность (теневого театр, настольный)</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**представлена следующими направлениями:**

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение в повседневных бытовых ситуациях</li> <li>- Демонстрационные опыты</li> <li>- Коллективное занятие</li> <li>- Самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственная среда;</li> <li>- индивидуальные и коллективные средства обучения</li> </ul>
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные эвристические беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Изобразительная и конструктивная деятельность</li> </ul>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдения</b></li> <li>- кратковременные</li> <li>- длительные</li> <li>- определение состояния предмета по отдельным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- праздники, досуги</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование и опыты</li> <li>- Музыка</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление картины целого по отдельным признакам</li> <li>- <b>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Практические</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Игра</b></li> <li>- <i>Дидактические игры:</i></li> <li>- предметные</li> <li>- настольно-печатные</li> <li>- словесные</li> <li>- игровые упражнения и игры-занятия</li> <li>- <i>Подвижные игры</i></li> <li>- <i>Творческие игры</i></li> <li><b>Труд людей в природе</b></li> <li>- индивидуальные поручения</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный труд</li> </ul> <p><b>Элементарные опыты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение</li> </ul>	
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Изобразительная и конструктивная деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Методы, повышающие познавательную активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный анализ</li> <li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- Группировка и классификация</li> <li>- Моделирование и конструирование</li> <li>- Ответы на вопросы детей</li> <li>- Приучение к самостоятельному ответу на вопросы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воображаемая ситуация</li> <li>- Придумывание сказок</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>- Юмор и шутка</li> <li>- Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методы, способствующие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература</li> <li>- игры;</li> <li>- дидактические пособия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные эвристические беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Поисковая деятельность как нахождение способа действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение вопросов проблемного характера;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);</li> <li>- опыты;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;</li> <li>- подражание голосам и звукам природы;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замысел и планирование деятельности;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- интерпретация результатов</li> </ul>
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими технологиями:

<b>Технологии проектирования</b>	<b>Личностно-ориентированные</b>	<b>Социоигровые технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в группах, парах</li> <li>- Беседы, дискуссии</li> <li>- Социально-активные приемы: метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, досуги, НОД</li> <li>- Упражнения, экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</li> </ul>

взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения	- образно-ролевые игры, этюды	- дидактические игры - Сказкотерапия - Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки - самопрезентации
--	-------------------------------	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена следующими направлениями:**

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкально-художественная деятельность

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование по представлению</li> <li>- сюжетное рисование</li> <li>- декоративное рисование</li> <li>- рисование по памяти</li> <li>- оформление коллективного альбома</li> <li>- рисование по замыслу</li> <li>- рисование по мотивам литературных произведений</li> <li>- рисование на объёмных формах</li> <li>- аппликация</li> <li>- коллективная аппликация</li> <li>- силуэтная аппликация</li> <li>- декоративная аппликация</li> <li>- бумажная пластика</li> <li>- объёмная аппликация</li> <li>- лепка из солёного теста</li> <li>- декоративная лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование поэтического слова</li> <li>- использование музыкальных произведений</li> <li>- использование зрительного ряда (репродукций картин), сюжетных зарисовок, предметов народного творчества</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика быта</li> <li>- природа</li> <li>- предметы искусства</li> <li>- музыка</li> <li>- художественная деятельность</li> </ul>

| - сюжетная лепка

|

|

|

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование по модели</li> <li>- Конструирование по замыслу</li> <li>- Конструирование по условиям</li> <li>- Конструирование по теме</li> <li>- Конструирование по образцу</li> <li>- Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация</li> <li>- рассматривание</li> <li>- анализ</li> <li>- обследование</li> <li>- словесный метод</li> <li>- презентация плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектура</li> <li>- музыка</li> <li>- скульптура</li> <li>- различные виды конструктора</li> <li>- предметы искусства</li> </ul>
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>		
<p><b>Фронтальные музыкальные занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексные</li> <li>- тематические</li> <li>- традиционные</li> </ul> <p><b>Индивидуальные музыкальные занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие</li> <li>- развитие слуха и голоса</li> <li>- упражнения в усвоении танцевальных движений</li> <li>- обучение игре на детских музыкальных инструментах</li> </ul> <p><b>Игровая музыкальная Деятельность</b></p>	<p><b>Наглядный:</b></p> <p>сопровождение музыкального изобразительным, движений</p> <p><b>Словесный:</b></p> <p>беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p><b>Словесно-слуховой:</b></p> <p>пение</p> <p><b>Игровой:</b></p> <p>музыкальные игры</p> <p><b>Практический:</b></p> <p>разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анимация</li> <li>- произведения живописи</li> <li>ряда - музыкальные</li> <li>показ произведения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные музыкальные игры</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- игры с пением</li> <li>- ритмические игры</li> </ul>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
представлена следующими технологиями:

<b>Информационно-коммуникационные</b>	<b>Личностно-ориентированные</b>	<b>Социоигровые технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная презентация</li> <li>- обучение движениям, способам действий</li> <li>- подбор иллюстративного материала</li> <li>- повышение педагогической компетенции родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</li> <li>- образно-ролевые игры, этюды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</li> <li>- Сказкотерапия</li> <li>- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</li> <li>- Тренинги, самопрезентации</li> </ul>

## **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 5-7-летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением районной ПМПК.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

### **2.3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов, подходов к реализации Программы), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

### **2.3.3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

В дошкольном учреждении в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе основной образовательной программы ДО и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, методических рекомендаций Е.В. Долганюк «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», И.Г. Выгодской «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», М.Ф. Фомичёвой «Воспитание у детей правильного произношения», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной и т.д.

#### *Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности*

Учитель-логопед и педагоги комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, ароматерапии, цветотерапии, литотерапии, кинезитерапии.

<b>Методы и средства обучения</b>	
<b>Метод обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении** ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***2. Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**3. *Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий: методика Дембо-Рубинштейн, Р. Жилия, Пьерона-Рузера, Когана, А.Н. Леонтьева на опосредованное запоминание, А.Р. Лурия, «Классификация», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Дом – дерево – человек», «Несуществующие животные», «Моя семья», корректурные пробы, «Понимание смысла сюжетной картинки», Н.И. Гуткина «Готов ли я к школе», Е.К. Вархотова «Экспресс-диагностика готовности к школе».

Аналитическая работа. Индивидуальное обследование устной речи воспитанников (состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слов, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной связной речи) проводится до 15 сентября. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, где записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребёнком и дневник наблюдений за динамикой речевого развития. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование, результаты которого так же заносятся в речевую карту.

Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

### **2.3.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные

ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (экологический дневник, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, панно, и др.). Принцип продуктивности ориентирован

на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ОНР со сроком обучения 1- 2 года (заключение ПМПк). Наполняемость группы – 12 человек.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в группе работает логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 8.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий — 2 раза в неделю (развитие звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи), индивидуальных и подгрупповых - ежедневно. Продолжительность фронтальных занятий: 20 минут в старшей группе, 25 минут в подготовительной к школе группе, подгрупповых - 20 минут, индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПИН 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

## 2.5. Способы и направления развития детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо

создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство

семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья– детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет кукол, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним). Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Света придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

- Тип семьи:

многопоколенная (в одном доме несколько поколений);

нуклерная (родители и дети без старшего поколения);

неполная (мать и дети, отец и дети); полная (наличие обоих родителей);

псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

- Сущностные характеристики:

проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях).

образ жизни (открытый или закрытый).

национальность;

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

- педагоги должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;

- каждый работник ДООУ должен четко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДООУ);

б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;

- просмотр родителями занятий, режимных моментов;

- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть его развития, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы ДОУ с семьей:

3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОУ (предварительно-ознакомительная встреча).

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

5. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДОУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).

в Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и

особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи; -  
наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков; - дневник  
адаптации ребенка к ДОУ.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности

Успех логопедической работы с детьми в ДОО во многом определяется сотрудничеством педагогов, медицинских работников и родителей воспитанников. Эффективность работы достигается стремлением всех участников коррекционно-развивающего процесса достичь общих целей, организации работы ДОО с семьями воспитанников на единых принципах, качественной реализации основных направлений и комплексного использования нескольких форм взаимодействия.

В формах работы ДОО с семьями воспитанников можно выделить фронтальные и индивидуальные. К фронтальным относятся родительские собрания, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей, анкетирование, оформление стендов и папок-передвижек, выставки педагогической литературы, концерты для родителей силами воспитанников группы и др. Индивидуальные: беседы, телефон доверия, бюро справок, индивидуальные консультации.

Одной из наиболее распространенных фронтальных форм работы с семьями воспитанников групп комбинированной направленности являются родительские собрания. В течение учебного года проводится несколько родительских собраний, в которых принимает участие учитель-логопед.

Первое родительское собрание организует логопед весной после работы ПМПК. На нем рассказывается об особенностях речевого развития детей-логопатов, коррекционной направленности педагогического процесса в специализированных группах. На первом собрании родителей знакомят с воспитателями, которые будут работать с их детьми. На собрание приглашаются руководители ДОО (заведующая и старший воспитатель), педагог-психолог с тем, чтобы родители могли получить ответы на интересующие их вопросы организационного, общеобразовательного,

коррекционного плана, выразили согласие на зачисление детей в речевую группу. На этом же собрании даются рекомендации по приобретению дидактических материалов для каждого ребенка на учебный год.

Второе собрание проводится в августе - сентябре. На нём родителей знакомят с задачами и содержанием работы на весь учебный год, с направлениями работы логопеда, воспитателей, специалистов.

Родители получают информацию о расписании занятий, раскрываются формы работы логопеда с детьми, уточняется документация, которую будут вести педагоги. В частности, родителям говорят о необходимости завести тетради для домашних заданий, даётся консультация о правилах и порядке выполнения заданий логопеда дома.

Третье собрание проводится логопедом в группе в октябре. К этому времени заканчивается дообследование речевых и неречевых функций, заполняется психолого-педагогическая документация, уточняется диагноз, определяются основные направления в работе с группой и каждым ребенком. Логопед знакомит родителей с результатами, даёт подробную характеристику общего и речевого развития группы. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Логопед рассказывает об этапах и направлениях коррекционной работы, о планах работы в первый период обучения, его задачах, содержании. Об индивидуальных особенностях каждого ребенка лучше беседовать с каждым из родителей персонально. Если родители активны, заинтересованы в положительной динамике коррекционной работы ребенком, сами ищут встречи с логопедом, то в третьем собрании может и не быть необходимости. Всю информацию они могут получить в личных беседах с логопедом и специалистами.

Следующее собрание рационально проводить в январе - феврале, когда подводятся результаты работы за первое полугодие, завершается

промежуточное обследование речи детей и других психических функций. Выявленные результаты помогают логопеду определить правильность выбранных методов работы, наметить основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Давая характеристику речевого развития ребенка, логопед отмечает наряду с позитивными изменениями, степень динамики и трудности, которые испытывает ребенок.

Заключительное собрание проводится в мае - начале июня после подведения итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

#### Технические данные логопедического кабинета.

Функциональное использование	оснащение
<b>Кабинет учителя – логопеда</b>	
- организованная образовательная деятельность по коррекции детей - осуществление индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений - консультативная помощь родителям и педагога по коррекции речи детей	- мольберт – 1 - детские столы – 3 - стулья для взрослого – 1 - стул детский – 9 - ковровое покрытие - зеркало настенное с подсветкой (50x100 см); - зеркала для индивидуальной работы; - логопедические зонды, шпатели;  - часы настенные; - доска магнитная - 1; - шкаф для пособий, игр, литературы - 1;

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих центров:

**1. Центр по преодолению ОНР** (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

**2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты:** оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой; тремя учебными столами и девятью стульчиками.

**3. Центр индивидуальной коррекции речи:** большое прямоугольное зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор логопедических зондов; песочные часы – 2 минуты; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; а также салфетница.

**6. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения** содержит разделы:

справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки);

оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

**7. Центр нормативно-правового обеспечения:** логопедическая документация:

паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы;

перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда.

**8. Информационный центр для педагогов и родителей:** содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень средств обучения и воспитания.

<b>Разделы коррекционной работы</b>	<b>Средства обучения и воспитания по разделам</b>
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: <ul style="list-style-type: none"><li>- счетный материал;</li><li>- разрезные картинки;</li><li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li><li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li><li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);</li><li>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;</li><li>- мелкий строитель, мозаика.</li></ul> Материал для обследования всех компонентов языка:фонетики, лексики, грамматики,связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: <ul style="list-style-type: none"><li>- суффиксальное;</li><li>- перфиксальное;</li><li>- относительные и притяжательные прилагательные;</li><li>- однокоренные слова</li></ul>

	<p>3. Предметные картинки на подбор антонимов</p> <p>4. Картинки для расширения глагольного словаря</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символы звуков;</li> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков.</li> </ul>
<p>Совершенствование навыков связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серии сюжетных картин;</li> <li>- сюжетные картины; пейзажные картины;</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс</li> </ul>
<p>Коррекция звуко-произносительной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционные упражнения,</li> <li>- набор пособий для работы над речевым дыханием,</li> <li>- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы,</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- игры на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова,</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков</li> </ul>
<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная азбука,</li> <li>- схемы анализа предложений,</li> <li>- наборы предметных картинок для деления слов на</li> </ul>

	СЛОГИ
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,</li> <li>- пособия для развития слухового внимания,</li> <li>- для развития зрительного внимания,</li> <li>- для развития речевого внимания,</li> <li>- для развития логического мышления,</li> <li>- для развития произвольного запоминания</li> </ul>

### Перечень УМК

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
<b>Программы и методические пособия</b>				
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Мозаика-синтез, Москва	Соответствует ФГОС	2015
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР.	Л.Б.Баряева, Т.В.Влосовец, О.П.Гаврилушки на, Г.Г.Голубева и др., под ред. проф.Л.В.Лопат иной	Санкт-Петербург	Соответствует ФГОС	2014
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в	Е.А.Кудрявцева, Т.В.Гулидова	Учитель, Волгоград	Соответствует ФГОС	2015

вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования.				
<i>Коррекционное развитие</i>				
Развитие глагольного словаря.	Алябьева Е.А.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2014
Как научить ребёнка запоминать стихи.	Алябьева Е.А.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2010
Как лечить заикание.	Арутюнян Л.З.	Эребус, Москва	рекомендован о МО РФ	1993
Развивающие технологии в логопедии.	Акименко В.М.	Феникс, Ростов на Дону	рекомендован о МО РФ	2011
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.	Книголюб, Москва	рекомендован о МО РФ	2005
Логопедическое пособие для занятий с детьми.	Богомолова А.И.	ТОО «Издательство «Библиополис» , С-Петербург	рекомендован о МО РФ	1994
Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	Большакова С.Е.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2007
Диагностика развития ребёнка 4-5 лет.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Паритет, С-Петербург	рекомендован о МО РФ	2007
Диагностика развития ребёнка 5-7 лет.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Паритет, С-Петербург	рекомендован о МО РФ	2007
Альбом по развитию речи	Володина В.С..	ЗАО «РОССМЭН- ПРЕСС»,	рекомендован о МО РФ	2008

		Москва		
Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет.	Воронова А.Е.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2006
Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.	Выгодская И.Г. Пеллингер Л.П.,	Просвещение, Москва	рекомендован о МО РФ	1993
Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ.	Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В.	«Детство- Пресс», С-Петербург	рекомендован о МО РФ	2014
Обучаем дошкольников пересказыванию.	Гуськова А.А.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2014
Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	Долганюк Е.В., Васильева И.И., Коньшева Е.А.	«Детство- Пресс», С-Петербург	рекомендован о МО РФ	2013
Коррекция звуков речи у детей.	Ефименкова Л.Н.	Просвещение, Москва	рекомендован о МО РФ	1987
Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	Картушина М.Ю.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2008
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	Крупенчук О.И.	Издательский Дом «Литера», С-Петербург	рекомендован о МО РФ	2013
Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.	Кыласова Л.Е.	Учитель, Волгоград	рекомендован о МО РФ	2014
Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР.	Кыласова Л.Е., Докутович В.В.	Учитель, Волгоград	рекомендован о МО РФ	2014
Учите, играя.	Максаков А.И., Тумакова Г.А.	«АЙРИС- пресс», Москва	рекомендован о МО РФ	2014
Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности	Парфёнова Е.В.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2013
Примерная адаптированная	Баряева Л.Б.,	С-Петербург	рекомендован	2014

основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Волосовец Т.В., под. ред. Л. В. Лопатиной.		о МО РФ	
Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Часть 1,2.	Пятница Т.В., Башинская Т.В.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2010
Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий.	Селивёрстов В.И.	«ВЛАДОС», Москва	рекомендован о МО РФ	1994
Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира для старшего дошкольного возраста.	Сидорова И.В	«ДЕТСТВО- ПРЕСС», С-Петербург	рекомендован о МО РФ	2013
Коррекция фонетических нарушений у детей.	Ткаченко Т.А.	«ВЛАДОС», Москва	рекомендован о МО РФ	2008
Образовательные проекты в группе для детей с ОНР.	Фадеева Ю.А. Жилина И.И.	ТЦ СФЕРА, Москва	рекомендован о МО РФ	2013
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.	«АЙРИС- пресс», Москва	рекомендован о МО РФ	2014
Воспитание у детей правильного звукопроизношения.	Фомичёва М.Ф.	Просвещение, Москва	рекомендован о МО РФ	1989
Логопедия: Работа с дошкольниками.	Хватцев М.Е.	Аквариум, Москва; Дельта, С-Петербург	рекомендован о МО РФ	1996
Как работать с заикающимися дошкольниками.	Шилова Е.А., Замотаева С.А.	Издательство Гном и Д, Москва	рекомендован о МО РФ	2004
Занятия по развитию речи	Шорохова О.А.	ТЦ СФЕРА,	рекомендован	2012

дошкольников и сказкотерапия.		Москва	о МО РФ	
Учебно – методически комплект пособий Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников	О.С. Гомзяк	Гном и Д, Москва	Рекомендован о МО РФ	2015

### ***3.3. Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД***

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В целом соотношение времени, отведенного на реализацию обязательной части Программы составляет 79% , и части, формируемой участниками образовательных отношений - 21 % от общего количества времени, отведенного на НОД, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

В плане непрерывной образовательной деятельности (Приложение 6) отражены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. С учетом специфики ДОУ особое место уделено коррекционному развитию в группах для детей с нарушением речи.

В группах комбинированной направленности количество непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» сокращено, так как содержание данных областей реализуется на коррекционных (логопедических) занятиях при решении задач расширения кругозора, формирования лексико-грамматического строя речи.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. **С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Цель:** создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

**Задачи:**

1. создавать атмосферу эмоционального комфорта
2. создавать условия для физического развития
3. создавать условия для творческого самовыражения
4. создавать условия для проявления познавательной активности детей
5. создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
6. создавать условия для участия родителей в жизни группы

### **Принципы организации предметно-развивающей среды:**

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие возрастным особенностям и интересам воспитанников;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- открытость, доступность среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды.
- комфортность среды.

### Речевое развитие:

1. наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам;
2. наличие картотеки речевых игр;
3. наличие различных видов театров;
4. наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки и т.д.)